Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9370978
Centre d'intérêt: 777

Définition du domaine : histoire générale. -- Version rév., avril 1993. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.
16 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: Definition of the domain : general history, secondary II. Code 9394-3051; 16-3658-09A. Code: 9394-0057; 16-3658-06.

ISBN 2-550-23687-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes

Descripteur(s): Histoire * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études d'Histoire générale de la deuxième année du secondaire. Elle énumère les principes à respecter pour la préparation d'un instrument de mesure à caractère sommatif, fait la synthèse du programme d'études et regroupe les éléments représentatifs du programme retenus en vue de l'évaluation sommative.

Type de document:

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

HISTOIRE GÉNÉRALE

VERSION RÉVISÉE
AVRIL 1993

Québec

9370978

DÉFINITION DU DOMAINE

HISTOIRE GÉNÉRALE

VERSION RÉVISÉE
AVRIL 1993

Direction de la formation générale des jeunes

TABLE DES MATIÈRES

Pages

1. **INTRODUCTION** 5

2. **PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF** 6

3. **ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES** 7

   3.1 Synthèse des apprentissages 7

      3.1.1 Connaissances 7
      3.1.2 Habiletés intellectuelles 9
      3.1.3 Habiletés techniques 11
      3.1.4 Attitudes intellectuelles et sociales 11

4. **ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE** 12

   4.1 Éléments retenus 12

   4.2 Tableau des dimensions 12

      4.2.1 Dimensions 12
      4.2.2 Interprétation des résultats 15

5. **REMERCIEMENTS** 16

1. INTRODUCTION

La présente définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études d'Histoire générale de 2e année du secondaire. **Elle présente un portrait global du programme et, en aucun temps, elle ne doit le remplacer**. Cette définition du domaine a été préparée dans le but d'assurer la concordance entre ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant.

En raison de son caractère synthétique, une définition du domaine ne peut que consolider la compréhension du programme qu'ont déjà les enseignants et les enseignantes et favoriser ainsi une pratique mieux éclairée.

Cette définition du domaine est conçue selon la démarche suivante:

1. énumérer les principes à respecter pour la préparation d'une épreuve à caractère sommatif;

2. faire la synthèse du programme d'études;

3. regrouper les éléments représentatifs du programme retenus aux fins d'une évaluation sommative et former des dimensions à l'aide d'un tableau.

La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative, les étapes subséquentes étant la spécification de l'épreuve, la spécification et la rédaction des items.

Le présent document annule et remplace le document numéro 16-3658-06: Définition du domaine, Histoire générale, décembre 1986.

2. PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF

Un certain nombre de principes doivent être respectés au moment de la préparation d'une épreuve servant à l'évaluation sommative à la fin du programme. Ces principes découlent d'un ensemble d'éléments figurant au programme d'études d'Histoire générale tels les buts, les objectifs de formation, la démarche disciplinaire et les principes directeurs.

1. Une situation évaluative doit se réaliser le plus souvent possible à partir d'un document (textes d'époque, illustrations, graphiques, tableaux, plans, cartes, photos, etc.).

2. Une situation évaluative doit mesurer une des quatre habiletés intellectuelles suivantes: situer dans l'espace, situer dans le temps, caractériser, mettre en relation.

3. Une situation évaluative doit porter sur une période, un temps fort, un phénomène historique ou des sociétés de la préhistoire à nos jours.

4. Une situation évaluative doit considérer les réalités historiques sous l'angle des facteurs de société suivants: économique, politique, social, culturel, technique, ainsi que sous l'angle de leurs manifestations.

3. ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

3.1 Synthèse des apprentissages

3.1.1 Connaissances

La troisième partie du document regroupe les objets de connaissance sur lesquels on compte juger de la compétence des élèves. L'étude du programme a permis à l'élève de comprendre les grands concepts historiques liés au temps et à la société, et les faits marquants de l'histoire du monde occidental de la préhistoire à nos jours.

Aux fins de l'apprentissage, ces objets de connaissance ont été groupés en modules et en unités. Cependant, l'évaluation sommative en fin de programme commande parfois de nouveaux regroupements, lesquels, dans certains cas, dépassent le cadre du module et favorisent la mesure de la capacité de l'élève à reconnaître les relations ou l'interdépendance des éléments de divers modules (éléments de continuité entre des sociétés, rapports de différence entre des sociétés, etc.).

Les principaux objets de connaissance du programme d'Histoire générale sont ici groupés selon les périodes historiques, leurs principaux temps forts ou l'organisation de la société à laquelle ils se réfèrent.

Les éléments de contenu ainsi groupés représentent les principaux objets de connaissance qui seront évalués dans le cadre du savoir-faire historique. L'objectif premier d'une épreuve de synthèse réalisée en fin de programme est d'évaluer le savoir-faire historique de l'élève. Toutefois, ce dernier ne pourra réaliser avec succès les tâches demandées que s'il connaît l'histoire générale (voir le tableau de synthèse des connaissances) et s'il maîtrise les principaux concepts liés au temps historique.

Compte tenu que les objectifs du premier module sont poursuivis tout au long du programme et qu'ils ne peuvent être réellement atteints qu'une fois que tous les apprentissages du programme sont faits, leur évaluation dans le cadre d'une évaluation sommative sera intégrée à celle des objets d'apprentissage des autres modules.

En relation avec les objectifs prescrits par le programme d'études, nous présentons, à l'aide d'un tableau, la synthèse des connaissances que l'élève devra avoir acquises à la fin de la 2e année du secondaire, en Histoire générale.

TABLEAU DE SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES

PRÉHISTOIRE ET PREMIÈRES CIVILISATIONS	ATHÈNES ET ROME DANS L'ANTIQUITÉ	MOYEN-ÂGE EN EUROPE OCCIDENTALE	RENAISSANCE ET GRANDES EXPLORATIONS	ÈRE DES RÉVOLUTIONS EN OCCIDENT	SIÈCLE ACTUEL
La préhistoire . vie de l'humain du paléolithique . vie de l'humain du néolithique	**Athènes au 5e siècle avant Jésus-Christ** . vie socio-culturelle . démocratie athénienne	**La vie dans le fief médiéval** . organisation du fief . conditions de vie des habitants	**Les manifestations de la Renaissance** . sciences . techniques . culture	**La révolution industrielle** . facteurs . activités économiques	**Les changements technologiques** . nouvelles sources d'énergie . conséquences économiques . conséquences socio-culturelles . conséquences politiques
	Apparition et décadence du pouvoir de Rome dans l'Antiquité . expansion et maintien de l'empire . déclin du pouvoir impérial	**Le développement urbain et la société médiévale** . rôle de l'Église . essor des villes	**Les principales explorations en Amérique aux 15e et 16e siècles** . buts et découvertes . conséquences économiques et sociales . empires coloniaux en 1700	**La grande industrie** . transformation du monde du travail . problèmes de l'urbanisation	
Une première civilisation . principales étapes de la naissance d'une civilisation . caractéristiques d'une première civilisation					

3.1.2 Habiletés intellectuelles

La lecture des buts, des principes directeurs et des objectifs du programme permet de dégager les habiletés intellectuelles à développer chez les élèves en Histoire générale.

Aux fins de l'évaluation sommative, nous avons groupé ces habiletés intellectuelles en quatre habiletés de synthèse: **situer dans l'espace, situer dans le temps, caractériser et mettre en relation**, habiletés qui sont ici traduites en comportements observables.

Tous les objectifs terminaux obligatoires sont retenus aux fins de l'évaluation sommative dans la présente définition du domaine.

SITUER DANS L'ESPACE

Le plus souvent, à l'aide d'une représentation comme une carte géographique, un plan, préciser les lieux d'une réalité historique importante.

Cette habileté se traduit, en ce qui a trait au programme d'Histoire générale, par les comportements observables suivants:

A - localiser sur une carte des temps forts, des sociétés et des manifestations historiques;

B - délimiter sur une carte un espace historique (un empire, un pays, un territoire, un continent, une colonie) en donnant ses frontières;

SITUER DANS LE TEMPS

Le plus souvent, à l'aide d'une représentation comme un diagramme, une ligne ou un ruban du temps, une frise chronologique, établir un rapport de temps (durée-évolution-chronologie) entre les réalités historiques.

Cette habileté se traduit, en ce qui a trait au programme d'Histoire générale, par les comportements observables suivants:

A - placer sur une ligne ou un ruban du temps ou une frise chronologique, des périodes, des temps forts et des sociétés;

B - identifier la période ou le temps fort auxquels appartiennent des sociétés ou des manifestations.

CARACTÉRISER

Le plus souvent, à l'aide de documents historiques, préciser une période, un phénomène, un temps fort ou une société en indiquant des éléments spécifiques (personnages, lieux, réalisations, etc.).

Cette habileté se traduit, en ce qui a trait au programme d'Histoire générale, par les comportements observables suivants:

A - donner des manifestations d'un phénomène historique dans une ou plusieurs sociétés;

B - donner des manifestations d'un temps fort historique.

METTRE EN RELATION

Le plus souvent, à l'aide de documents historiques, établir des liens ou des rapports entre des manifestations historiques d'une ou de plusieurs sociétés.

Cette habileté se traduit, en ce qui a trait au programme d'Histoire générale, par les comportements observables suivants:

A - établir des liens entre la société actuelle et une ou des sociétés du passé pour en faire ressortir les éléments de continuité ou de changement;

B - établir des liens de causalité entre les manifestations d'un ou de plusieurs aspects* d'une société;

C - établir des liens entre deux ou plusieurs sociétés ou dans un même aspect pour en faire ressortir les éléments de continuité ou de changement;

D- ordonner chronologiquement des périodes, des temps forts, des sociétés et des manifestations historiques.

* Les aspects d'une société qui sont retenus en Histoire générale sont les suivants: social, culturel, politique, économique et technique.

3.1.3 Habiletés techniques

Le degré de maîtrise des habiletés techniques ne sera pas évalué en soi, mais plutôt en fonction de la capacité de l'élève à les utiliser pour situer, caractériser ou mettre en relation divers temps forts ou diverses organisations de la société à un moment donné.

3.1.4 Attitudes intellectuelles et sociales

Les attitudes intellectuelles et sociales, bien que présentes dans le programme, ne feront pas l'objet d'une évaluation sommative en fin de programme. Ces aspects d'ordre affectif, faisant appel à un processus d'intériorisation, sont trop complexes et difficiles à évaluer objectivement et relèvent de l'évaluation formative.

4. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE

Nous avons regroupé ci-dessous les éléments du programme d'études qui serviront à évaluer la compétence des élèves.

4.1 Éléments retenus

En tenant compte des orientations, des buts, des principes directeurs, des objectifs de formation et des objectifs terminaux du programme, les éléments représentatifs retenus aux fins de l'évaluation sommative comportent des connaissances, des habiletés intellectuelles et des habiletés techniques.

4.2 Tableau des dimensions

4.2.1 Dimensions

Un tableau à deux entrées permet d'associer étroitement les habiletés intellectuelles et les connaissances retenues. Nous avons inscrit, horizontalement, les dimensions faisant appel aux habiletés de synthèse et, verticalement, les dimensions portant sur les périodes historiques.

Nous accordons une importance relative à chaque classe de dimensions. Après avoir examiné toutes les tâches prescrites pour atteindre les objectifs terminaux et intermédiaires du programme, selon leur fréquence et dans les limites de la démarche historique, nous accordons, en pourcentage, une importance de:

10	p. 100	à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à situer dans l'espace;
10	p. 100	à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à situer dans le temps;
45	p. 100	à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à caractériser;
35	p. 100	à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à mettre en relation.

Sur l'axe vertical du tableau qui présente les connaissances groupées selon les périodes historiques, les dimensions affichent une nouvelle importance relative. Nous accordons, en pourcentage, une importance de:

10	p. 100	aux classes de dimensions se rapportant à la préhistoire et aux premières civilisations;
17,5	p. 100	aux classes de dimensions se rapportant à Athènes et à Rome dans l'Antiquité;
17,5	p. 100	à la classe de dimensions se rapportant au Moyen-Âge en Europe occidentale;
17,5	p. 100	à la classe de dimensions se rapportant à la Renaissance;
17,5	p. 100	à la classe de dimensions se rapportant à l'ère des Révolutions en Occident;
20	p. 100	à la classe de dimensions se rapportant au siècle actuel.

Il faut noter que le partage de l'information ou des éléments de réponse qu'on veut recueillir au moment d'une épreuve qui fera l'objet d'une évaluation sommative doit tenir compte de l'importance relative des dimensions groupées par classes, telles qu'elles ont été considérées ci-dessus.

TABLEAU DES DIMENSIONS

CONTENU NOTIONNEL / HABILETÉS	PRÉHISTOIRE ET PREMIÈRES CIVILISATIONS 10%	ATHÈNES ET ROME DANS L'ANTIQUITÉ 17,5%	MOYEN ÂGE EN EUROPE OCCIDENTALE 17,5%	RENAISSANCE 17,5%	ÈRE DES RÉVOLUTIONS EN OCCIDENT 17,5%	SIÈCLE ACTUEL 20%
SITUER DANS L'ESPACE **10%**	D1 des temps forts ou des sociétés					
SITUER DANS LE TEMPS **10%**	D2 des périodes, des temps forts, des sociétés ou des manifestations					
CARACTÉRISER **45%**	D3 des temps forts et des phénomènes	D4 des temps forts et des phénomènes	D5 des temps forts et des phénomènes	D6 des temps forts et des phénomènes	D7 des temps forts et des phénomènes	D8 des temps forts et des phénomènes
METTRE EN RELATION **35%**	D9 des aspects de société	D10 des aspects de société	D11 des aspects de société	D12 des aspects de société	D13 des aspects de société	D14 des aspects de société
	D15 des temps forts, des sociétés, des manifestations					

4.2.2 Interprétation des résultats

La définition du domaine sert de document de base à la préparation d'une épreuve à caractère sommatif, ainsi qu'à l'interprétation des résultats des élèves. Compte tenu du nombre restreint d'items qui se rapportent à chaque dimension, l'interprétation doit être faite selon la classe de dimensions si on veut qu'elle soit valide. La compétence des élèves en Histoire générale sera ainsi évaluée en fonction des quatre habiletés intellectuelles et des six périodes retenues dans le programme. Le jugement de maîtrise portera sur tous les éléments du programme et sera déterminé à l'aide d'un seuil de réussite établi à 60 p. cent.